

# ERASMUS KA220-VET

## Teaching Digital Inclusion \_ TeachDiIn

Σύμβαση αρ. 2025-1-IT01-KA220-VET-000351660

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: Ένταξη και ποικιλομορφία σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού

Τομέας ΕΕΚ: Συμβολή στην καινοτομία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Ημερομηνία έναρξης 01 Μαρτίου 2026

Ημερομηνία λήξης 29 Φεβρουαρίου 2028

Διάρκεια 24 μήνες



Funded by  
the European Union

# **Συντονιστής:**

**IRECOOP Impresa Sociale Soc.Coop.**

## **Συνεργάτες :**

- **Association BULGARIA TRAINING \_ Βουλγαρία**
- **INERCIA DIGITAL SL \_ Ισπανία**
- **Universitatea Nationala de Stiintasi Tehnologie  
POLITEHNICA Bucuresti \_ Ρουμανία**
- **ΣΑΕΚ ΚΑΒΑΛΑΣ \_ Ελλάδα**
- **GIP-FTLV de BOURGOGNE \_ Γαλλία**



**Co-funded by  
the European Union**

## Στόχοι έργου

Τι θέλει να επιτύχει με την υλοποίηση του το έργο;

### **Το έργο στοχεύει:**

- ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών και των επαγγελματιών επαγγελματικής κατάρτισης, οι οποίοι γίνονται συν-σχεδιαστές καινοτόμων μαθησιακών διαδικασιών.
- να αυξηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες, οι γνωστικές και προσαρμοστικές ικανότητες των σπουδαστών με σωματικές/γνωστικές αναπηρίες ή/και μειονεκτούντων και ευάλωτων ατόμων.

Το διδακτικό μοντέλο TeachDiln βασίζεται σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθοδολογίες ένταξης και ψηφιακά εργαλεία επόμενης γενιάς για την προώθηση της ένταξης στην εκπαίδευση και στον κόσμο της εργασίας.

# Ειδικοί στόχοι

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών που εργάζονται στον τομέα της σωματικής/γνωστικής αναπηρίας και της κοινωνικοοικονομικής-πολιτισμικής αστάθειας.

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων και των γνωστικών και προσαρμοστικών ικανοτήτων, όπως η επίλυση προβλημάτων, η μάθηση με ακολουθία, η επαγωγική συλλογιστική, η απομνημόνευση και η επικοινωνία σε μαθητές με σωματικές/γνωστικές αναπηρίες ή/και μειονεκτούντα και ευάλωτα άτομα.

Καινοτομία στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής παιδαγωγικών μεθοδολογιών και νέας, ψηφιακής και τεχνολογικά προηγμένης υποστήριξης που στοχεύει στην ένταξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προώθηση της δημιουργίας περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς, πολλαπλών τομέων που διευκολύνουν την αντιστοίχιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μειονεκτούντων ατόμων με τη συνειδητή χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφοριών, με σκοπό την ενίσχυση της ένταξης στον χώρο εργασίας.

Ανάπτυξη νέων μεθόδων διεθνούς συνεργασίας και συνεργασίας μεταξύ των εταίρων για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης και την ενίσχυση της δικτύωσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο .

## Συγκεκριμένα Αποτελέσματα

Το διακρατικό πρόγραμμα ανάπτυξης ικανοτήτων απευθύνεται σε εκπαιδευτές και επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της αναπηρίας, των νευρογνωστικών και νευροαναπτυξιακών διαταραχών, καθώς και σε μειονεκτούντες και ευάλωτους εκπαιδευόμενους.

Σχεδιασμός Μεθοδολογικών Κατευθυντήριων Γραμμών για τη Διδασκαλία της Ψηφιακής Ένταξης: ένα καινοτόμο πειραματικό μοντέλο εκπαίδευσης για την Ένταξη και Ένταξη σπουδαστών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ανάπτυξη καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων για τη διευκόλυνση της απόκτησης ψηφιακών δεξιοτήτων από τις ομάδες-στόχους.

Πειραματική πιλοτική δοκιμή του μεθοδολογικού μοντέλου "Ψηφιακή Ένταξη στην Πανεπιστημιούπολη". Αξιολόγηση και επικύρωση.

Εκστρατεία επικοινωνίας. Εθνικά και διεθνή εργαστήρια για την παρουσίαση, προώθηση και διάδοση των αποτελεσμάτων.

# Καινοτομία

- ▶ Ένα καινοτόμο μοντέλο εκπαίδευσης που ενσωματώνει τις παραδοσιακές διαδικασίες μάθησης/διδασκαλίας με τις έννοιες, τις αξίες και τις μεθόδους της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- ▶ Ένας νέος ρόλος για τον Εκπαιδευτή/Χειριστή για την υποστήριξη της ανάπτυξης σπουδαστών με αναπηρίες, διαταραχές, μειονεκτήματα και ευαλωτότητες, διασφαλίζοντας την εκπαιδευτική επιτυχία και περιορίζοντας τις ανισότητες/τον επαγγελματικό αποκλεισμό.
- ▶ Χαρακτηριστικά στοιχεία: πολυμέσα, ποικίλοι κώδικες και γλώσσες, γραφή, ήχος και εικόνες. Ψηφιακά εργαλεία.
- ▶ Καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών-στόχων: προσαρμοστικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, ενσωμάτωση διαφορετικών μορφών πολυμέσων, εφαρμογή πολυγλωσσικών επιλογών, ενσωμάτωση της επιλογής αυτοεγγραφής, υιοθέτηση αρχών ανοιχτού κώδικα στο αποθετήριο OER, βιωσιμότητα για μακροπρόθεσμο αντίκτυπο του έργου.

## Άμεση ομάδα-στόχος:

- Διευθυντές, διοικητικό και οικονομικό προσωπικό των Εταίρων
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ των Συνεργαζόμενων Οργανισμών Επαγγελματικής Κατάρτισης και Κατάρτισης και Καθηγητές στο Πολυτεχνικό Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου
- ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ με αναπηρίες και σωματικές/γνωστικές βλάβες ή/και ευάλωτοι μαθητές που αντιμετωπίζουν οικονομικά, κοινωνικοπολιτισμικά μειονεκτήματα. Αυτά τα άτομα έχουν κατακερματισμένες εκπαιδευτικές διαδρομές, περιορισμένο κύκλο φίλων, περιορισμένη γνώση κοινωνικών γεγονότων, απομόνωση στη δική τους ψυχική ή/και σωματική σφαίρα και εύθραυστη οικογενειακή κατάσταση. Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να προκύψουν από: συγκεκριμένες αναπτυξιακές διαταραχές, κινητικές και γνωστικές αναπηρίες και διαταραχές που σχετίζονται με κοινωνικοοικονομικούς, γλωσσικούς και πολιτισμικούς παράγοντες.

Σε ποιον  
απευθύνεται;

## Έμμεση ομάδα-στόχος

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ: Οργανισμοί του κλάδου, δημόσιοι φορείς και υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, πανεπιστήμια, εμπειρογνώμονες, φοιτητές, οικογένειες και κοινότητες.

## Ανάπτυξη Ικανοτήτων και μεθοδολογικό-διδασκτικό μοντέλο

**1ο Εργαστήριο Εκπαίδευσης.** Ενίσχυση ικανοτήτων, ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών peer-to-peer για την ανάπτυξη ενός καινοτόμου μοντέλου συμπεριληπτικής/ψηφιακής εκπαίδευσης.

**2ο Εργαστήριο Εκπαίδευσης.** Πρόγραμμα κατάρτισης για την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και τη χρήση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων διδασκαλίας που λειτουργούν για την προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.

**3ο Εργαστήριο Εκπαίδευσης.** Ολοκλήρωση της διαδικασίας εκπαίδευσης, δοκιμών και επικύρωσης για τα ψηφιακά εργαλεία που αναπτύχθηκαν και δοκιμάστηκαν. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης στις ομάδες-στόχους εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων. Επικύρωση του μοντέλου εκπαίδευσης για σκοπούς μεταφοράς.

**Ανάπτυξη του μεθοδολογικού μοντέλου** και του πειραματικού Σχεδίου Κατάρτισης για τις Οδηγίες «Διδασκαλία Ψηφιακής Ένταξης»

## Ανάπτυξη ψηφιακών και πολυμεσικών εργαλείων

**1 Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης** που βασίζεται στο σύστημα διαχείρισης μάθησης Moodle, προσβάσιμη μέσω προγράμματος περιήγησης ιστού, με λογισμικό ανάγνωσης οθόνης και ρυθμιζόμενο μέγεθος γραμματοσειράς, περιλαμβάνει λειτουργίες παρακολούθησης και ανάλυσης προόδου και μια επιλογή για μια πιο συμπεριληπτική μαθησιακή εμπειρία.

**2 Ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης εικονικής μάθησης** με προσαρμοσμένα σχέδια που ενσωματώνουν εκπαιδευτικά βίντεο, οπτικά βοηθήματα όπως γραφήματα και στοιχεία παιχνιδοποίησης για την ενίσχυση της εμπλοκής και του κινήτρου, ενισχύοντας την κατάκτηση δεξιοτήτων και την άμεση ανατροφοδότηση.

**3 Αποθετήριο** εκπαιδευτικού υλικού OER, με προσαρμοσμένο σύστημα κατηγοριοποίησης με βάση τα επίπεδα επάρκειας και τα χαρακτηριστικά προσβασιμότητας.

## Πειραματισμός και αξιολόγηση (Πιλοτική Δοκιμή)

Δραστηριότητες προώθησης και ευαισθητοποίησης μεταξύ των μαθητών-στόχων. Αναγνώριση, επιλογή και προπαρασκευαστική προετοιμασία της ομάδας που συμμετέχει στην πιλοτική δοκιμή.

**Διεξαγωγή τεσσάρων πιλοτικών δοκιμών** με την εφαρμογή του Ολοκληρωμένου Σχεδίου Κατάρτισης στην «Ψηφιακή Πανεπιστημιούπολη Ένταξης»:

**Υλοποίηση του Σχεδίου Αξιολόγησης** των Αποτελεσμάτων της Εκπαίδευσης και του Αντίκτυπού της στους Συνολικούς Στόχους- Συλλογή δεδομένων, ανάλυση και τελική έκθεση.

**Επικύρωση** του μεθοδολογικού μοντέλου και των ψηφιακών προϊόντων.